

Аннотация к рабочей программе воспитателя старшей группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)

Рабочая программа воспитателей старшей группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) является основным документом, регламентирующим деятельность с воспитанниками, имеющими речевые нарушения. Настоящая рабочая программа воспитателей разработана в соответствии с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для групп компенсирующей направленности муниципального дошкольного образовательного учреждения «МОУ Детский сад № 332 Красноармейского района Волгограда».

Рабочая программа разработана на период 2023-2024 учебного года для детей 5-6 лет, характеризует систему организации образовательной деятельности воспитателей, определяет ценностно-целевые ориентиры, образовательную модель и содержание образования для данной группы.

В программе представлены рекомендации по организации режима дня, построению предметно-пространственной развивающей среды; выстроены система коррекционной и образовательной работы в каждой из пяти образовательных областей, предложена система педагогической диагностики индивидуального развития детей.

Методический комплект к программе включает в себя необходимые для работы пособия, наглядный дидактический материал. Рабочая программа состоит из трех разделов: целевого, содержательного и организационного. Целевой раздел включает в себя: пояснительную записку, цели, задачи программы, принципы и подходы к её формированию, характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста с ТНР, а также планируемые результаты освоения программы (в виде целевых ориентиров).

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающий полноценное развитие детей, в который входит: - описание образовательной деятельности в ДО в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях; - описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации с учетом возрастных особенностей.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и режима дня, особенности организации предметно-пространственной среды и социальное партнерство с родителями.

Приоритетное направление деятельности образовательной организации по реализации Программы: оказание квалифицированной психолого-педагогической помощи детям с тяжелыми нарушениями речи, обеспечение равных стартовых возможностей для успешного обучения выпускников ДОО в школе. Решение данных задач позволяет сформировать у дошкольников с ТНР психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, реализующей образовательную программу или адаптированную образовательную программу для детей с ограниченными возможностями здоровья, а также достичь основных целей дошкольного образования.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников. Активная совместная работа педагогов и родителей позволяет лучше узнать друг друга, способствует оптимизации их взаимоотношений. В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы: единый подход к процессу воспитания ребёнка; открытость дошкольного учреждения для родителей; взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей; уважение и доброжелательность друг к другу; дифференцированный подход к каждой семье.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников. Основными участниками воспитательно-образовательного процесса являются ребенок, родители (законные представители), педагоги ДОО. В основе взаимодействия ДОО с семьями воспитанников лежит сотрудничество участников образовательных отношений, которое предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение друг к другу взаимодействующих сторон с учетом индивидуальных возможностей и способностей.

Активная совместная работа педагогов и родителей позволяет лучше узнать друг друга, способствует оптимизации их взаимоотношений. Взаимодействие с семьями воспитанников осуществляется через следующие формы: родительские собрания, акции, практическая деятельность с детьми, выставки, конкурсы совместного творчества детей с родителями, дни открытых дверей, праздники, экскурсии, информирование через информационные стенды и буклеты, фотогазеты и фотоотчеты.